

## CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	Metodología en Educación Especial 1 (Conductual, Cognitivo-conductual e Interconductual)
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	FRANCISCA BEJAR NAVA
2. CORREO ELECTRÓNICO:	francisca.bejar@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Matutino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	Por asignar
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>1. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades revisadas durante el semestre. La glosa deberá contener los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, información relevante acerca de un tema determinado.</li><li>b) Integra los contenidos del curso ordinario</li><li>c) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.</li><li>d) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos</li><li>e) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.</li><li>f) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)</li><li>g) El porcentaje de evaluación de este segmento es del 50% de calificación final</li></ul>
7. HORARIO:	De 11 a 13:00 Horas
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	-Comprobante de inscripción

(COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	-Credencial del alumno vigente
<b>9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	1. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo con la bibliografía básica.
<b>10.CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	Los estudiantes deberán entregar la glosa integrativa, a más tardar dos días antes de la fecha del examen a las 20:00 hrs., en la siguiente dirección de correo electrónico francisca.bejar@iztacala.unam.mx, Las glosas entregadas posterior a la fecha y hora no serán evaluadas.
<b>11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</b>	Los que se especifican en el rubro 6
<b>12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</b>	Glosa integrativa: 50% Examen escrito: 50% Se tiene que obtener al menos un porcentaje del 30% en cada rubro para poder aprobar.
<b>13.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	UNIDAD 1. EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Alvarado, I. (2017, En Prensa). Metodología en la Educación Especial. Tradición Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual. Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM. México. Fernández, J. (2008). Educación Especial. Una aproximación a la investigación en el contexto español. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(38), 945-96.8 Galindo, E., Galguera, I., & Hinojosa, G. (2011). Modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y programas. En Autores Programas de rehabilitación (programas de cuidado personal, conducta social y eliminación de conductas problemáticas) Cuarta Edición. México: Trillas. (pp. 151-189) Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2010). Psicología conductual. Avances en educación especial. Planeación de la enseñanza y

programación conductual. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. (pp. 45-61)

Guevara, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3) Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>

Kazdin, A. E. (2000). Cómo identificar, definir y evaluar la conducta. En Autor (2ª. Ed.) *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp. 60-96) México: Manual Moderno.

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.

Macotela, S., & Romay, M. (2012). Inventario de Habilidades Básicas. En Autores

Introducción México Trillas. (pp. 15-35)

Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1995). Procesos y temas relacionados con la evaluación. En Autores (2ª. Eds.) *Evaluación en la Educación Especial* (27-57). México: Manual Moderno

Vargas, J. (1980). Cómo elaborar objetivos conductuales. En Autor *Redacción de objetivos conductuales*. (pp 53-75). México: Trillas

Vargas, J. (1980). Cómo redactar objetivos conductuales. En Autor *Redacción de objetivos conductuales*. (pp 77-92). México: Trillas

Vargas, J. (1980). Cómo formular objetivos valiosos. En Autor *Redacción de objetivos conductuales*. (pp.123-149). México: Trillas

#### REFERENCIA COMPLEMENTARIA

McLoughlin, J., & Lewis, R. (1990). Definition of a assessment. En Autores (Eds.) *Assessing students with special needs* (pp. 3-26). EU. Prentice Hall College

McLoughlin, J., & Lewis, R. (1990). Steps in educational assessment. En Autores (Eds.) *Assessing students with special needs* (pp. 27-45). EU. Prentice Hall College

McLoughlin, J. & Lewis, R. (1990). Selection of assessment tools. En Autores (Eds.) *Assessing students with special needs* (pp. 48-70). EU. Prentice Hall College

#### UNIDAD 2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL: SÍNDROME DE DOWN.

Bruno, A. & Noda, A. (2010). Necesidades educativas especiales en matemáticas. El caso de personas con síndrome de Down. En M.M. Moreno, A. Estrada, J. Carrillo, y

T.A. Sierra, (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIV* (pp. 141-162). Lleida: SEIEM. Recuperado de [http://funes.uniandes.edu.co/1686/1/335\\_2010Necesidades\\_SEIEM\\_13.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1686/1/335_2010Necesidades_SEIEM_13.pdf)

Candel, I.C. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. *Electronic Journal Research in Educational Psychology*, 3(7), 151-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928009.pdf>

- Malea, I., García, R., Corbí, P., Alemany, C., Fernández, C. & Castelló, M. (2012) Neurología y Síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana. *Revista Española de Pediatría*, 68(6), 409-414. Recuperado de <http://www.w.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0faf4a87e18b.pdf>
- Moraleda, E. (2011). Análisis del desarrollo morfosintáctico en personas con Síndrome de Down en el periodo infantil y adolescente. *Revista de Investigación en Logopedia* 1, 121-129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3508/350835625003.pdf>
- Mosso, C., Santander, P., Pettinelli, P., Valdés, M., Celis, M., Espejo, Fl, Navarro, L. & Sepúlveda (2011). Evaluación de una intervención en actividad física en niños con Síndrome de Down. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 311-318. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v82n4/art05.pdf>
- Muñoz, M. & Moncada, B. (2017). Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples. *Revista AJAYU de Psicología*, 15(1), 34-52.
- Rodríguez, L. & Olmo, L. (2010) Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con Síndrome de Down. *Revista Docencia e investigación*, 20. Páginas 307-327. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8333>
- Ruiz, E.R. (2008). Evaluación de los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 25, 151-164.
- Ruiz, E. (2002). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de Down. *Revista Española de Información sobre el Síndrome de Down*, 19(4), 86.

#### COMPLEMENTARIA

- Medina, M.P., Kahn, I.C., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J. & Vega, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana Médica. Experimental. Salud Pública*. 32(3), 565-573. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>

#### UNIDAD 3. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE.

- Alemán, N., Ardanaz, J., Echeverría, A., Poyo, D. & Yoldi, S. (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL) Manual (páginas 1-38). España: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra. Recuperado de <https://serviciosasev.files.wordpress.com/2016/08/manual-para-evaluaciocc81n-de-la-comunicaciocc81n-y-del-lenguaje-ecol.pdf>
- Ato, E., Galián, D. & Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: una revisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(19), 1419-1448. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121984021>
- Damián, D. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Un estudio piloto sobre la construcción y aplicación de la Escala de Desarrollo Comunicativo y Social (EDCS) (pp. 142-151)

- Damián, D. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Apéndice (pp. 178-194). México: Trillas.
- López, S. & García C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 73-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/801/80100506/index.html>
- Moreno, M. & Rabazo, M. (2006). Intervención psicopedagógica en niños maltratados: estimulación del lenguaje. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(8), 155-175. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art\\_8\\_107.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_107.pdf)
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Rondal, J. (1993). Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención. Indicaciones prácticas sobre la evaluación y enseñanza (pp. 59-65). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rondal, J. (1993). Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención. Intervención lingüística (pp. 117-157). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Timbi, C., Robles, V., Guiñansaca, E., Capón, M. & Ochoa, G. (2015). ADACOF: una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código fonético en niños con discapacidad. *Perfiles Educativos*, 37(149), 187-202. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n149/v37n149a11.pdf>

#### UNIDAD 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- Aguilar, M. Flores, J. & Martínez, M. (2014) Detección temprana de hipoacusia en población infantil de Tlaxcala. *Revista Mexicana AMCAOF*. 3(2) (49-53)
- Berlanga, O., Sotelo, E., Trejo, V., Segura, M., González, E., Rivera, P. & Salinas, J. (2013) Tamiz auditivo neonatal (Fase I). ¿Son útiles las emisiones otoacústicas en una etapa para detectar hipoacusia en recién nacidos sanos? *Investigaciones en Salud*. 6(2) (41-46) Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/evidencia/eo-2013/eo132b.pdf>
- Comité Español de Audio Fonología (2011). Manual Técnico para la utilización de la Guía para valoración integral del niño con discapacidad auditiva. España: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2986/Manual\\_tecnico\\_utilizacion\\_guia\\_valoracion\\_integral.pdf?sequence=1&rd=0031437353706686](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2986/Manual_tecnico_utilizacion_guia_valoracion_integral.pdf?sequence=1&rd=0031437353706686)
- Monsalve, A., & Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños sordos. Los programas de detección precoz de la hipoacusia. *Intervención psicosocial*. 15(1) (7-28). Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n1/v15n1a02.pdf>
- Muro, M. (2009). La evaluación psicológica del deficiente auditivo. En M. G. Jiménez & M. López (Eds.), *Deficiencia auditiva. Evaluación,*

	<p>intervención y recursos psicopedagógicos (pp. 85-90). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>Muro, M., López, M. &amp; Jiménez, M.G. (2009). La evaluación de la competencia curricular del estilo de aprendizaje y contexto escolar. En: M. G. Jiménez &amp; M. López (Eds.), Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos (91-99). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>Peláez, A.I. (2009). Funciones y competencias de los distintos especialistas que intervienen en la atención educativa de los sujetos con déficit auditivo. En M. G. Jiménez &amp; M. López (Eds.), Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos (pp. 275-289). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p><b>COMPLEMENTARIA</b></p> <p>Viñales, B. (2015) Orientación familiar en la estimulación del lenguaje de su hijo con diagnóstico de hipoacusia. (Trabajo de Diplomado, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Cuba). Recuperado de <a href="http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/6547">http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/6547</a></p>
<p><b>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>Es necesario acreditar las dos partes (glosa y examen escrito sobre la propuesta de evaluación e intervención) para tener derecho a calificación aprobatoria. El porcentaje mínimo aprobatorios de cada parte es del 30%</p>
<p><b>15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</b></p>	<p>1) No se aceptarán comprobantes parciales</p>